

Introduzione - Un contesto normativo in mutamento	pag.	9
Capitolo 1 - Lo sviluppo quantitativo del sistema scolastico e formativo trentino	pag.	15
1.1 Un sistema in crescita	"	17
1.2 L'aumento degli alunni immigrati	"	23
1.3 La presenza degli alunni portatori di handicap	"	25
1.4 Il pendolarismo	"	27
Capitolo 2 - Le risorse del sistema	pag.	29
2.1 La spesa per l'istruzione	"	31
2.2 La spesa per la formazione professionale iniziale	"	35
2.3 Il confronto internazionale	"	36
2.4 I fattori organizzativi	"	38
2.5 Le risorse umane	"	43
2.6 Considerazioni conclusive	"	51
Capitolo 3 - Il sistema trentino di formazione professionale iniziale: tra anticipazione e consolidamento	pag.	53
3.1 Il profilo quantitativo dell'offerta dei percorsi di formazione iniziale	"	55
3.2 Il processo di ridisegno della formazione professionale iniziale	"	62
3.3 I percorsi triennali di qualifica professionale	"	64
3.4 Il 4° anno di formazione professionale in alternanza	"	68
3.5 I percorsi <i>I/FTS</i>	"	72
3.6 Considerazioni conclusive	"	74
Capitolo 4 - L'introduzione dell'autonomia scolastica in Trentino	pag.	77
4.1 Dal decentramento all'autonomia	"	79
4.2 L'attuazione dell'autonomia in provincia di Trento	"	82
4.3 I rapporti con il territorio	"	87
4.4 Le opinioni sull'autonomia	"	90
4.5 I pareri delle famiglie	"	93
4.6 Considerazioni conclusive: dirigenti, l'ottimismo della volontà; insegnanti, il pessimismo della ragione?	"	96
Capitolo 5 - I percorsi	pag.	99
5.1 I passaggi tra i cicli	"	101
5.2 I livelli di scolarità e l'assolvimento dell'obbligo formativo	"	102
5.3 Le bocciature	"	106
5.4 Le ripetenze	"	110
5.5 La regolarità dei percorsi	"	114
5.6 La produttività del sistema	"	120
5.7 Considerazioni conclusive	"	123

Capitolo 6 - Gli apprendimenti	pag. 125
6.1 I risultati scolastici	" 127
6.2 Le rilevazioni locali	" 130
6.3 Le rilevazioni nazionali	" 155
6.4 Le rilevazioni internazionali	" 156
6.5 Le certificazioni della conoscenza della lingua straniera	" 170
6.6 Considerazioni conclusive	" 177
Capitolo 7 - Il Trentino e l'Europa	pag. 179
7.1 La dispersione	" 181
7.2 Il successo formativo	" 183
7.3 Gli apprendimenti scolastici	" 184
7.4 L'apprendimento permanente	" 187
7.5 Le competenze tecnico-scientifiche	" 190
7.6 Le risorse investite	" 191
Capitolo 8 - Il rapporto tra scuola e università	pag. 193
8.1 La prosecuzione degli studi nel sistema universitario	" 195
8.2 Le competenze scolastiche nel giudizio degli studenti iscritti all'Università	" 201
8.3 Il progetto Orientamat e la verifica iniziale delle competenze degli studenti	" 210
Capitolo 9 - L'offerta di risorse qualificate e la domanda delle imprese	pag. 215
9.1 La domanda provinciale di lavoro	" 217
9.2 L'offerta formativa e gli esiti occupazionali dei qualificati e dei diplomati	" 224
9.3 Il punto di vista dei testimoni privilegiati	" 239
9.4 Considerazioni conclusive	" 246
Capitolo 10 - Conclusioni	pag. 253
10.1 I punti di forza	" 255
10.2 I punti di debolezza	" 258
10.3 Aspetti problematici e da approfondire	" 262
10.4 Verso un nuovo modello di scolarità?	" 268
10.5 Nuove sfide per il sistema trentino	" 269